

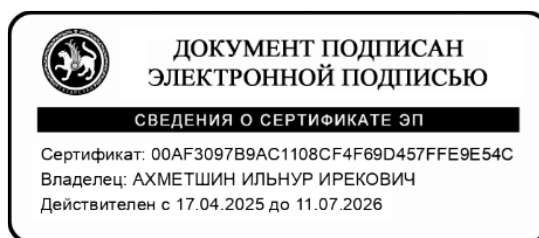
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижнешитцинская основная общеобразовательная школа  
Сабинского муниципального района Республики Татарстан»**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Нижнешитцинская ООШ»

Протокол №4 от 27.03.2026

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Нижнешитцинская ООШ»  
\_\_\_\_\_ И.И.Ахметшин

Приказ №34 от 27.03.2026



**Отчет  
о результатах самообследования за 2025 год  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
"Нижнешитцинская основная общеобразовательная школа  
Сабинского муниципального района  
Республики Татарстан"**

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....  | 3  |
| I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....  | 3  |
| II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....  | 4  |
| III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....   | 16 |
| IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....   | 19 |
| V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА .....  | 30 |
| VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ .....  | 37 |
| VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....  | 37 |
| VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-<br>ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ..... | 40 |
| IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....  | 41 |
| X. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ<br>КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....            | 42 |
| РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....                                   | 44 |

# РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации     | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Нижнешитцинская основная общеобразовательная школа Сабинского муниципального района Республики Татарстан" |
| Руководитель                                 | Ахметшин Ильнур Ирекович  |
| Адрес организации                            | 422067, РТ, Сабинский район, с.Нижние Шитцы, ул.Тукая, д.1а   |
| Телефон, факс                                | 88436246424   |
| Адрес электронной почты                      | <a href="mailto:shitsysaba@yandex.ru">shitsysaba@yandex.ru</a>  |
| Учредитель                                   | Исполнительный комитет Сабинского муниципального района Республики Татарстан.   |
| Год основания                                | 2002 год  |
| Лицензия                                     | серия 16Л01 № 0004461, регистрационный № 8455 от 20.07.2016г., срок действия лицензии - бессрочно   |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 16 А 01 0000884, регистрационный № 3768 от 02.09.2016г., срок действия – по 29 апреля 2025 г.   |

Основным видом деятельности МБОУ “Нижнешитцинская ООШ” (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

## II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»

- Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Минпросвещения России, касающиеся ФГОС начального общего образования и основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказа Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего

образования и среднего общего образования»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

С 1 сентября 2025 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024 г., №1028 от 27.12.2023 г., №110 от 19.02.2024 г.

Изменения в части наименований предметов и предметных областей. На уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основа безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)».

В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

#### ФООП

В 2025 году школа продолжила реализацию образовательных программ начального и основного общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами.

В ОО установлен перечень обязательных ФРП для реализации с соответствия с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»:

1. на уровне НОО: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология),
2. на уровне ООО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология).

#### **Прием в школу в 2025 году**

В 2025 году в школу было принято 5 первоклассников. Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с учетом изменений в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 30 августа 2023 года N 642.

## Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ «Нижнешитцинская ООШ».

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «Нижнешитцинская ООШ».

Содержание занятий по учебным курсам внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется в МБОУ «Нижнешитцинская ООШ» с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. При выборе направлений и отборе содержания обучения школа учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможности обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности Республики Татарстан.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой

обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, проектно- исследовательской деятельности, исторического просвещения);

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «Нижешигитинская ООШ»».

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются в 1 - х классах - на 33 учебные недели, во 2-4х классах - на 34 учебные недели.

Внеурочные занятия проводятся как с группой детей одного класса, так и с группой детей из разных классов, с учетом выбора обучающихся (по заявлению родителей (законных представителей)).

Внеурочная деятельность может быть реализована как в течение учебной недели, так и в течение каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Между урочной и внеурочной деятельностью организован перерыв длительностью 20 минут.

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

| Направление<br>внеурочной деятельности  | Количество<br>часов<br>в<br>неделю | Основное содержание занятий   |
|---|------------------------------------|---|
| <b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>  |                                    |   |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | 1                                  | <p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>   |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся  | 1                                  | <p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>   |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся                         | 1                                  | <p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>(общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p> |
|--|--|---|

**Вариативная часть**

|  |   |  |
|--|---|--|
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся  | 3 | <p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>   |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | 2 | <p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i></p> <p>занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);</p> <p>занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);</p> <p>занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);</p> <p>занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> |

|  |          |  |
|--|----------|--|
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных учебных сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p> | <p>2</p> | <p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p> |
|--|----------|--|

### **Расписание учебных занятий**

Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности организации образовательной деятельности, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

При составлении расписания учитывались:

- работа школы в одну смену, внеурочная деятельность после учебного процесса;
- нагрузка учителей;
- совмещение учителями работы в начальном, среднем звеньях;

Расписание учебных и других занятий в течение учебного года было достаточно сбалансированным, гибким, позволяющим оперативно реагировать на разные ситуации, возникающие с конкретным классом, преподавателем, кабинетом, вносить частные изменения, не меняя основного.

### **Контингент образовательного учреждения, режим образовательной деятельности, продолжительность уроков.**

Проектная наполняемость школы - 162 обучающихся, фактическое количество обучающихся – 51 (период с 1 января по 31 августа), 51 ( в период с 1 сентября по 31 декабря).

Школа работает в одну смену, учебные занятия во 2-9 классах проводятся в режиме шестидневной учебной недели, в 1 классе - в режиме пятидневной учебной недели.

Обучение в школе подразделено на 2 уровня:

- 1- й уровень – начальное общее образование 1-4 классы (4 классов-комплектов);

2-й уровень – основное общее образование 5-9 классы (5 классов-комплектов). Продолжительность урока: во 2-9 классах – 45 минут, в 1 классе в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии - 45 минут; сентябрь, октябрь – по 3 урока, ноябрь-май – по 4 урока. В 1 классе в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Учебные занятия начинаются в 8.00 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет не менее

34 недель, в первом классе - 33 недели, на втором и третьем уровне общего образования - 35 недель, в 9 классе - 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

### **Воспитательная работа**

В 2024 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

**Тема воспитательной работы:** «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

**Основная цель:** воспитание патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей учащихся, развитие их интеллектуальных способностей в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьей и социумом.

#### **Задачи:**

1. Формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию, воспитывать гордость за своё Отечество и ответственность за судьбу своей страны.
2. Создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков.
3. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.
4. Формировать у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.
5. Создавать условия для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.
6. Создавать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы и семьи.
7. Создавать условия для активного взаимодействия учащихся с социумом.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое; спортивно-оздоровительное; нравственное; коммуникативное; профориентационное (трудовое); профилактика правонарушений; работа с родителями, совершенствование ученического самоуправления, работа с классными руководителями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2024 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

### **1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:**

Материально – технические условия и педагогические кадры позволяют вести в школе разностороннюю воспитательную деятельность. В школе 9 класс комплектов в них воспитательную деятельность осуществляют 9 классных руководителей. Каждый классный руководитель работает по своей воспитательной системе. 8 классных руководителей с высшим педагогическим образованием, 1 – с средним профессиональным образованием, из них имеют квалификационную

категорию (как учитель): 1-высшая, 3 – I кв. кат. ,5 - СЗД. 1 педагог – организатор и 1 заместитель директора по воспитательной работе с высшим педагогическим образованием.

### **2. Социальный паспорт школы:**

- *многодетные семьи* – 6

в них воспитываются – 8

- *неполные семьи* – 3

в них воспитываются – 4

- *малообеспеченные семьи* – 5

в них воспитываются – 5

*дети – инвалиды* – 1 *обучение*

*на дому* – *нет приемные*

*семьи* – *нет* в них

воспитываются – 0

*неблагополучные семьи* – 0

в них воспитываются – 0

### **3. Оценка деятельности классных руководителей и их профессионально компетенции**

В 2025 году работало всего 9 классных руководителей. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему. Создана картотека воспитательных систем. В этом помогли заседания методического объединения, которые проводилась в рамках школьной методической темы «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя», это было необходимо и для повышения профессионального мастерства педагога и для того, чтобы им помочь избежать ошибок в работе, сориентировать и направить педагогов на решение общешкольных воспитательных задач.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ. Работу школьного методического объединения классных руководителей за прошлый год можно признать удовлетворительной. Классным руководителям оказывалась помощь в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы на теоретических семинарах, производственных совещаниях, индивидуальных консультациях, практических занятиях по ИКТ. За этот период проведено четыре заседания. Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогическом совете «Семья и школа: взаимодействие и сотрудничество».

В планах воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность по всем направлениям школы в следующих разделах:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

*Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:*

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;

- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Анализ работы классных руководителей 5-9 классов показал, что качество воспитательной работы классных руководителей с классными коллективами увеличивается или остается на прежнем уровне, не уменьшаясь. В течение всего учебного года классные руководители принимали участие в районных семинарах и конкурсах.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района и другого уровня.

В течение учебного года были проведены традиционные школьные мероприятия:

1. День Знаний;
2. День Учителя;
3. День Матери;
4. Новогодние праздники;
5. Классные часы к 23 февраля;
6. Смотр песни и строя;
7. 8 марта
8. Цикл мероприятий к 9 Мая;
9. Последний звонок.

#### **4. Профориентационная работа**

В школе реализуется Единая модель профориентации. Школа имеет базовый уровень реализации. Реализуется:

- внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты» - 34 часа, нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.
- взаимодействие с родителями – 2 часа. Родители приняли участие в двух Всероссийских родительских собраниях по профориентации: в сентябре и марте.
- так же практико-ориентированный модуль, рассчитанный на 12 часов. Для обучающихся 6–9 классов проводятся профессиональные пробы (онлайн и очно), проектная деятельность, экскурсии и мастер-классы в ПОО и ООВО и на предприятиях, конкурсы профориентационной направленности, и другие профориентационные мероприятия.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

#### **5. Деятельность детских, молодежных объединений. Организация самоуправления учащихся.**

Педагогический коллектив нашей школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

В 2023 году в нашей школе состоялось значимое событие – торжественное открытие первичного отделения РДДМ «Движение Первых» и посвящение в «Орлята России». Открытие первичного отделения РДДМ «Движение Первых» – это рождение новой организации, где каждый участник уникален, а быть «орлёнком» — это не только честь, но и ответственность,

это значит во всём и всегда быть впереди, воспитывать в себе любовь к Родине, трудолюбие и стремление к знаниям. В течение года большинство членов Движения Первых, лидеры, активы классов принимали активное участие в жизни школы, а также защищали честь школы в районных мероприятиях.

Так же в школе работает отряд профилактики правонарушений «Очкын» – 8-9кл., ЮИД – 7-9 кл.

### **6.Профилактика правонарушений. Антинаркотическая профилактическая работа. Участие в антинаркотических мероприятиях, проектах.**

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении 1 раз в месяц, составлялись акты; Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по

правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Отряд профилактики правонарушений работает в составе 4 учащихся из 7-9 классов. Члены отряда

организуют дежурства во время общешкольных мероприятий. В школе систематически ведётся профилактическая работа по выполнению ЗК №71 от 14 октября 2010 года: проводятся родительские собрания, классные часы с учащимися, встречи с представителями правоохранительных органов, организуются дежурства из числа педагогов и родителей в сельский клуб ночное время. Не было составлено протокола не одному ученику нашей школы.

### **7.Организация отдыха и занятости учащихся.**

Его цель- совершенствование организации содержательного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярное время. Во время каникул организованы ряд мероприятий в библиотеке, во время каникулы были организованы консультации по предметам, разнообразные экскурсии.

На работу с оплатой от ЦЗН было трудоустроено 12 человек в ООО СХП «Шытсу.

*Результат:*

1. Трудные подростки трудоустраиваются, имеют возможность заработать и не остаются безнадзорными.

### **8.Патриотическое воспитание.**

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2022 году проводилась согласно утвержденной программе. В начале учебного года за классными коллективами 5-9 классов были закреплены ветераны ВОВ, труженики тыла, ветераны пед. труда. На высоком профессиональном уровне были организованы и проведены уроки.

В феврале традиционно проходил месячник героико-патриотической работы. В этом году месячник получился очень насыщенным мероприятиями, встречами, экскурсиями. В рамках месячника были проведены мероприятия: тематические классные часы «Дети и война», в начальной школе «Никто не забыт и ничто не забыто», организованный на хорошем уровне, в котором приняли активное участие учащиеся и родители 1-4 классов, ответственные за проведение учителя начальных классов.

По традиции 23 февраля учащиеся 6-9 классов приняли активное участие в акции «Зарница»,

посвященной к Дню Защитников Отечества

В мае организована декада, посвященная 79-летию Великой Победы. 9 мая в день Победы все учащиеся 1-9 классов и педагоги школы участвовали в шествии и митинге.

Установлено тесное сотрудничество с музеем, на базе которого систематически проводились экскурсии, часы общения с труженицами тыла. Библиотекарем школы

Мусиной З.Х. регулярно обновляется выставка книг о войне, проводятся мероприятия, беседы.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

#### **9. Нравственно-эстетическое воспитание.**

Нравственно-эстетическое воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: Формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.

Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами ВОВ, Афганистана, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, участие в декаде, посвященной 75-летию Победы, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека.

Традиционно в школе проводится акция, посвященная Дню Матери. Необходимо отметить хорошую подготовку литературного вечера для старшеклассников с привлечением родителей «Восславим женщину, чье имя мать», ответственный 1-4 кл. и учителя начальных классов.

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточном хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

#### **10. Охрана здоровья учащихся (мероприятия, заболеваемость детей, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма)**

По охране здоровья учащихся и воспитанию здорового образа жизни в школе создана налаженная система работы. Разработана долгосрочная программа по воспитанию здорового образа жизни и оздоровлению школьников «Школа здоровья и развития». Составлен полный комплекс инструктажей по охране жизни и здоровья учащихся. Классные руководители, учителя всегда вовремя инструктируют учеников. В прошлом учебном году не один ученик не получил травму во время уроков и внеурочных мероприятий. В школе на внутришкольном учёте, на учёте в КДН, ПДН- нет. В свободное от учёбы время ученики занимаются в кружках в школе, успешно сдают нормативы ГТО.

В связи с ростом дорожно-транспортных происшествий с участием детей в школе реализуется план по изучению Правил дорожного движения в форме классного часа и внесен в планы воспитательной работы классных руководителей отдельным разделом «Изучение Правил дорожного движения». В ходе обсуждения данного вопроса отмечен положительный опыт работы классных руководителей и других педагогов, которые используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге:

- беседы, встречи с работниками ГИБДД, вечера, игры и в соответствии с требованиями организовали работу с родителями и общественностью.

Особое внимание мы уделяем работе с родителями, используя следующие методы и приемы:

- консультации классных руководителей и воспитателей по темам: "Ребенок и дорога", "Детский травматизм и меры его предупреждения";

- тематические родительские собрания;

Ежегодно на первом родительском собрании родители вместе с детьми под руководством педагогов и работников ГИБДД в школе разрабатывают маршруты безопасного движения ребенка в школу.

В школе имеются :

- уголок по ПДД,
- плакаты по ПДД,
- творческие работы учащихся (рисунки, макеты, поделки),
- памятки для учащихся и родителей и т.п.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах.

Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях классных руководителей. Имеется папка с разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения.

Классные руководители проводят занятия ежемесячно по программе, организуют викторины и конкурсы по ПДД.

Вопросы изучения ПДД и профилактики ДТТ находят свое отражение в различных документах школы:

- план учебно-воспитательной работы школы;
- планы методических объединений классных руководителей;
- планы классных руководителей.

Систематически рассматриваются вопросы изучения правил дорожного движения на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений. Обучение детей ПДД педагоги школы осуществляют в комплексе всего учебно-воспитательного процесса.

На классных часах выполняется программа по изучению ПДД. Наряду с этим проводятся различные игры, конкурсы, викторины и т.д. Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма велась в течение года очень активно.

В школе создан и активно работает отряд ЮИД под руководством Гумерова Р.Г.

В 2023 году отряд ЮИД состоял из 10 человек. Задачей отряда являлась активизация работы в школе по профилактике ДТП. Работа велась по предварительному плану. В сентябре в школе проходил традиционный месячник «Зеленый огонек». Все члены клуба принимали активное участие в мероприятиях.

### **12. Работа с родителями (родительские собрания, родительский комитет и др.)**

Формирование нравственной культуры учащихся и их родителей, этики взаимоотношений детей и родителей ведётся на общешкольных родительских всеобучах. В течение года работал совет родительский в составе 4 родителей. Рассматривались вопросы, касающиеся организации питания, летнего отдыха детей.

Виды мероприятий, проводимые с родителями, по профилактике правонарушений:

- Освещение положительного опыта родителей по воспитанию детей.
- Индивидуальная и постоянная работа с родителями «трудных» детей.
- Организация встреч с представителями правоохранительных органов.

Образовательное учреждение было, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Система семейного воспитания в последнее время претерпевает значительные изменения. Даже во внешне вполне благополучных семьях отсутствует взаимопонимание между родителями и детьми. Здесь и социальные трудности, и неблагоприятный климат, и неумение строить семейные отношения, и насущная проблема современности – Интернет. Дети тоже стараются уйти от окружающих проблем, ища поддержку в сети. И непонимание между взрослыми и детьми постепенно превращается в пропасть между нынешними поколениями и будущими.

Результаты опроса родителей показывают, что роль школы в воспитании и обучении особенно велика. И это не только в информировании родителей об успеваемости, а вопросы установления контакта между школой и семьей, социального партнерства. Социальное партнерство – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса,

характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития. Ни семья, ни школа не могут заменить друг друга. Необходимы их преемственность и взаимопроникновение, т.к. школа и родители – партнеры.

В школе создан и работает Родительский совет из числа активных родителей, а также практикуется проведение «Родительского лектория» как одной из форм просвещения родительской общественности. Формы организации занятий разнообразны: лекции, беседы, конференции для родителей, круглые столы, публичные отчеты. В эту работу вовлекаются не только педагоги школы, но и медицинские работники, представители общественности

За 2024 год в школе было организовано и проведено:

- > Общешкольное родительское собрание – 4 (каждую четверть)
- > Классные родительские собрания (4 раза в год в каждом классе)

В течение отчетного периода родители были привлечены к участию в проведении классных и общешкольных мероприятий:

- > Новогодний огонек
- > Дни здоровья
- > Походы и экскурсии

**Выводы:** Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2024 году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Расширение общего и художественного кругозора учащихся общей и специальной культуре, обогащение эстетических чувств.
3. Развитие диапазона управлением учащимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия.
4. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

#### **Сведения об организации дополнительного образования**

| Объединение | Руководитель      | Количество учащихся |
|-------------|-------------------|---------------------|
| «Волейбол»  | Габдракипова К.М. | 15                  |
| «Театр»     | Ибатуллин Р.Р.    | 15                  |

### **III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление школой представляет собой деятельность, где все субъекты образовательного процесса при планировании, организации руководства, контроля, анализа обеспечивают взаимодействие обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) на достижение образовательных целей и целей развития школы. Управление в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы на принципах демократичности, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления.

Руководство и непосредственное управление школой осуществляет директор.

К компетенции директора школы относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью школы, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами Сабинского муниципального района Республики Татарстан, Уставом школы к компетенции Учредителя и органов управления школы.

Наряду с директором непосредственное управление школой осуществляют заместители директора, входящие в администрацию учреждения. Распоряжение членов администрации по вопросам, входящим в их компетенцию, являются обязательными для исполнения всех

работников.

Деятельность школы регламентируется локальными актами в виде приказов, распоряжений, решений, положений, инструкций и правил.

Школа для обеспечения уставной деятельности принимает и издает следующие локальные акты:

- регламентирующие вопросы организации учебного процесса (правила, положения, инструкции);
  - регламентирующие отношения с работниками и организацию учебно - воспитательной и методической работы (правила, инструкции, положения, коллективный договор);
  - регламентирующие административную и финансово - хозяйственную деятельность (договоры, правила, положения);
- организационно - распорядительного характера (приказы и распоряжения).

Локальные акты школы создаются в течение всей деятельности школы, исходя из потребностей, они не противоречат действующему федеральному и региональному законодательству.

Коллегиальными органами управления школой являются: Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет.

Общее собрание работников учреждения действует бессрочно и включает в себя работников школы на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данной школе. К компетенции общего собрания работников школы относится: разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав; разработка и принятие локальных актов школы, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса школы; заслушивание отчетов директора и коллективных органов управления школой по вопросам деятельности школы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в школе действует Педагогический совет - коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников школы, включая совместителей. К компетенции Педагогического совета относятся: обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования (образовательной программы школы, учебного плана, программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе); обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; обсуждение и принятие годового плана работы школы; принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации; принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из школы, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах; принятие решения об отчислении учащегося из школы в случаях, предусмотренных законом и Уставом; принятие решения о награждении учащихся; обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся; обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс; рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг; обсуждение и принятие решения о представлении педагогов школы к награждению почетными званиями.

Административно - управленческую деятельность МБОУ «Сабабашская ООШ» обеспечивает следующий кадровый состав:

*Директор:* Ахметшин Ильнур Ирекович

*Заместители директора:*

*по учебной работе:* Мияссарова Гульчачак Халимовна

*по воспитательной работе:* Мусина Заухария Ханиповна

Непосредственное управление учебной деятельностью в соответствии с рабочими учебными планами осуществляет учебная часть, обеспечивающая, совместно с другими структурными подразделениями, контроль над посещаемостью и успеваемостью учащихся, проведение промежуточной аттестации, итоговой государственной аттестации, ведением учебной документации. Учебная часть также контролирует выполнение нагрузки преподавателями, которая определяется приказом директора на учебный год. Расписание учебных занятий составляется учебной частью два раза в год по полугодиям и утверждается директором. Руководит работой учебной части заместитель директора по УР.

Воспитательная работа в образовательном учреждении осуществляется под руководством заместителя директора по воспитательной работе на основе комплексного плана, в котором нашло отражение все аспекты воспитательной деятельности: организационная работа, общие досуговые мероприятия, работа с родителями, военно-патриотическое воспитание, профориентационная работа, профилактика правонарушений и т.д. На основе комплексного плана составляются планы работы дополнительного образования, планы воспитательной работы в классах.

Успешность развития инновационных процессов в школе связана с научно-методической работой учителей. Повышение уровня профессиональной компетентности является основным и важным условием повышения качества образовательного процесса.

В соответствии с Положением о методических объединениях учителей - предметников организуется деятельность основных структурных подразделений методической службы школы – методических объединений учителей.

В 2025 году была организована работа 5 профессиональных объединений педагогов:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарных предметов;
- МО учителей ЕМЦ
- МО классных руководителей;
- МО молодых учителей

Основные направления методической работы: совершенствование урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса; работа с молодыми учителями (наставничество, консультации, взаимопосещения уроков); активная апробация новых программ, методик, рекомендаций. Применяются различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

Для принятия оперативных решений и корректировки задач введены в практику совещания при директоре и при завуче УР, на которых обсуждаются текущие вопросы, заслушиваются отчеты руководителей, ставятся задачи.

План работы на год рассматривается и утверждается на заседании Педагогического совета в августе месяце. Разделы плана по содержанию, срокам и исполнителям оптимально сбалансированы в соответствии с целями и задачами, отличаются конкретностью и реальностью поставленных задач, единством целей на планируемый период и средств их достижения. Планирование осуществляется по направлениям: учебная работа, воспитательная внеурочная деятельность, учебно-методическая работа, профориентационная работа и др.

Делопроизводство в образовательном учреждении ведется в соответствии с номенклатурой дел. Ведутся книги приказов, личные дела, трудовые книжки преподавателей и сотрудников. Все необходимые записи производятся своевременно, оформляются записи о прохождении аттестации, регистрируются документы о прохождении курсов повышения квалификации.

#### IV. Содержание и качество подготовки учащихся

Внутренняя система качества образования МБОУ «Нижнешитцинская ООШ» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих оценку образовательных ресурсов, образовательного процесса, образовательных результатов и выявление факторов, влияющих на их качество.

К основным критериям мониторинга качества образовательной системы МБОУ «Нижнешитцинская ООШ» следует относить:

- результаты государственной аттестации школы (тестирование учащихся),
- результаты ВПР,
- результаты промежуточной аттестации обучающихся при переходе в следующий класс.

#### Результаты ГИА

| Учебный год | русский язык |       | математика |       | информатика |       | обществознание |       | география |       | родной язык |       |
|-------------|--------------|-------|------------|-------|-------------|-------|----------------|-------|-----------|-------|-------------|-------|
|             | школа        | район | школа      | район | школа       | район | школа          | район | школа     | район | школа       | район |
| 2020/2021   | 3,33         | 4,13  | 3,66       | 3,95  |             |       |                |       |           |       |             |       |
| 2021/2022   | 3,66         | 4,38  | 3,66       | 4,15  | 4,66        | 4,11  |                |       | 5         | 4,32  |             |       |
| 2022/2023   | 3,57         | 4,22  | 4,14       | 4,28  | 3,85        | 4,13  |                |       | 5         | 4,69  |             |       |
| 2023/2024   | 3,67         | 4,18  | 4,00       | 4,21  | 4,33        | 4,04  |                |       | 4,67      | 4,15  |             |       |
| 2024/2025   | 4,00         | 3,92  | 4,2        | 4,19  |             |       | 4,00           | 3,95  | 4,75      | 4,49  | 4,67        | 4,85  |

#### Результаты промежуточной аттестации за 2024-2025 учебный год

| Класс   | Предмет   | Форма ПА на 2024/2025 учебный год | Успеваемость | Качество |
|---------|---|-----------------------------------|--------------|----------|
| 2 класс | Русский язык                                    | Диктант с грамматическим заданием | 100 %        | 83 %     |
|         | Литературное чтение                             | Выведение годовой оценки          | 100 %        | 83 %     |
|         | Родной язык (татарский)                         | Выведение годовой оценки          | 100 %        | 100 %    |
|         | Литературное чтение на родном (татарском) языке | Выведение годовой оценки          | 100 %        | 100 %    |
|         | Иностранный язык                                | Выведение годовой оценки          | 100 %        | 83 %     |
|         | Математика                                      | Контрольная работа                | 100 %        | 83%      |
|         | Окружающий мир                                  | Выведение годовой оценки          | 100 %        | 100 %    |
|         | Музыка  | Выведение годовой оценки          | 100 %        | 100 %    |
|         | Изобразительное искусство                       | Выведение годовой оценки          | 100 %        | 100 %    |
|         | Технология                                      | Выведение годовой оценки          | 100 %        | 100 %    |
| 3 класс | Физическая культура                             | Выведение годовой оценки          | 100 %        | 100 %    |
|         | Русский язык                                    | Диктант с грамматическим заданием | 100 %        | 83.3 %   |
|         | Литературное чтение                             | Выведение годовой оценки          | 100 %        | 66 %     |
|         | Родной язык (татарский)                         | Выведение годовой оценки          | 100 %        | 83,3 %   |
|         | Литературное чтение на родном (татарском) языке | Выведение годовой оценки          | 100 %        | 100 %    |
|         | Иностранный язык                                | Выведение годовой оценки          | 100 %        | 83 %     |
|         | Математика                                      | Контрольная работа                | 100 %        | 100 %    |

|                                  |   |                                   |                                   |        |
|----------------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|--------|
|                                  | Окружающий мир                                  | Выведение годовой оценки          | 100 %                             | 100 %  |
|                                  | Музыка  | Выведение годовой оценки          | 100 %                             | 100 %  |
|                                  | Изобразительное искусство                       | Выведение годовой оценки          | 100 %                             | 100 %  |
|                                  | Технология                                      | Выведение годовой оценки          | 100 %                             | 100 %  |
|                                  | Физическая культура                             | Выведение годовой оценки          | 100 %                             | 100 %  |
| 4<br>класс                       | Русский язык                                    | Диктант с грамматическим заданием | 100 %                             | 85 %   |
|                                  | Литературное чтение                             | Выведение годовой оценки          | 100 %                             | 80 %   |
|                                  | Родной язык (татарский)                         | Выведение годовой оценки          | 100 %                             | 86 %   |
|                                  | Литературное чтение на родном (татарском) языке | Выведение годовой оценки          | 100 %                             | 100 %  |
|                                  | Иностранный язык                                | Контрольная работа                | 100 %                             | 57 %   |
|                                  | Математика                                      | Контрольная работа                | 100 %                             | 57 %   |
|                                  | Окружающий мир                                  | Выведение годовой оценки          | 100 %                             | 80 %   |
|                                  | Музыка  | Выведение годовой оценки          | 100 %                             | 100 %  |
|                                  | Изобразительное искусство                       | Выведение годовой оценки          | 100 %                             | 100 %  |
|                                  | Технология                                      | Выведение годовой оценки          | 100 %                             | 100 %  |
|                                  | Физическая культура                             | Выведение годовой оценки          | 100 %                             | 100 %  |
|                                  | ОРКСЭ   | защита проектной работы           | зачет                             |        |
|                                  | 5<br>класс                                      | Русский язык                      | Диктант с грамматическим заданием | 100 %  |
| Литература                       |   | Выведение годовой оценки          | 100 %                             | 100 %  |
| Родной язык (татарский)          |   | Выведение годовой оценки          | 100 %                             | 75%    |
| Родная литература (татарская)    |   | Контрольная работа                | 100 %                             | 87 %   |
| Иностранный язык                 |   | Выведение годовой оценки          | 100 %                             | 87 %   |
| Математика                       |   | Контрольная работа                | 100 %                             | 62.5 % |
| История России. Всеобщая история |   | Выведение годовой оценки          | 100 %                             | 75 %   |
| Обществознание                   |   | Выведение годовой оценки          | 100 %                             | 75 %   |
| Биология                         |   | Выведение годовой оценки          | 100 %                             | 100 %  |
| География                        |   | Выведение годовой оценки          | 100 %                             | 87 %   |
| Музыка                           |   | Выведение годовой оценки          | 100 %                             | 100 %  |
| ИЗО                              |   | Проектная работа                  | 100 %                             | 100 %  |
| Технология                       |   | Выведение годовой оценки          | 100 %                             | 100 %  |
| Физическая культура              |   | Выведение годовой оценки          | 100 %                             | 100 %  |
| ОДНКНР                           | Выведение годовой оценки                        | 100 %                             | 100 %                             |        |
| 6<br>класс                       | Русский язык                                    | Диктант с грамматическим заданием | 100 %                             | 80 %   |
|                                  | Литература                                      | Выведение годовой оценки          | 100 %                             | 80 %   |
|                                  | Родной язык (татарский)                         | Выведение годовой оценки          | 100 %                             | 80 %   |
|                                  | Родная литература (татарская)                   | Выведение годовой оценки          | 100 %                             | 100 %  |
|                                  | Иностранный язык                                | Контрольная работа                | 100 %                             | 60%    |
|                                  | Математика                                      | Контрольная работа                | 100 %                             | 40 %   |
|                                  | История России. Всеобщая история                | Выведение годовой оценки          | 100 %                             | 80 %   |
|                                  | Обществознание                                  | Выведение годовой оценки          | 100 %                             | 100 %  |
|                                  | География                                       | Выведение годовой оценки          | 100 %                             | 80 %   |
|                                  | Биология  | Контрольная работа                | 100 %                             | 80 %   |
|                                  | Музыка  | Проектная работа                  | 100 %                             | 100 %  |
|                                  | ИЗО   | Выведение годовой оценки          | 100 %                             | 100 %  |
|                                  | Технология                                      | Выведение годовой оценки          | 100 %                             | 100 %  |
| Физическая культура              | зачет   | 100 %                             | 100 %                             |        |
| 7                                | Русский язык                                    | Диктант с грамматическим заданием | 100 %                             | 66 %   |

|                          |                                  |                          |       |       |
|--------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|-------|
| класс                    |                                  | заданием                 |       |       |
|                          | Литература                       | Выведение годовой оценки | 100 % | 100 % |
|                          | Родной язык (татарский)          | Контрольная работа       | 100 % | 66 %  |
|                          | Родная литература (татарская)    | Выведение годовой оценки | 100 % | 66 %  |
|                          | Второй иностранный язык (франц.) | Выведение годовой оценки | 100 % | 100 % |
|                          | Иностранный язык                 | Выведение годовой оценки | 100%  | 66%   |
|                          | Алгебра                          | Выведение годовой оценки | 100 % | 66 %  |
|                          | Геометрия                        | Контрольная работа       | 100 % | 100 % |
|                          | Информатика                      | Выведение годовой оценки | 100 % | 66 %  |
|                          | История России. Всеобщая история | Контрольная работа       | 100 % | 66%   |
|                          | Обществознание                   | Выведение годовой оценки | 100 % | 66 %  |
|                          | География                        | Контрольная работа       | 100 % | 66 %  |
|                          | Физика                           | Выведение годовой оценки | 100 % | 66 %  |
|                          | Биология                         | Выведение годовой оценки | 100 % | 66 %  |
|                          | Музыка                           | Выведение годовой оценки | 100 % | 100 % |
|                          | ИЗО                              | Выведение годовой оценки | 100 % | 100 % |
|                          | Технология                       | Выведение годовой оценки | 100 % | 100 % |
|                          | Физическая культура              | Выведение годовой оценки | 100 % | 100 % |
| 8 класс                  | Русский язык                     | Контрольная работа       | 100 % | 71 %  |
|                          | Литература                       | Выведение годовой оценки | 100 % | 71 %  |
|                          | Родной язык (татарский)          | Выведение годовой оценки | 100 % | 71 %  |
|                          | Родная литература (татарская)    | Выведение годовой оценки | 100 % | 100 % |
|                          | Иностранный язык                 | Выведение годовой оценки | 100 % | 57 %  |
|                          | Второй иностранный язык (франц.) | Выведение годовой оценки | 100 % | 100 % |
|                          | Алгебра                          | Выведение годовой оценки | 100 % | 71 %  |
|                          | Геометрия                        | Контрольная работа       | 100%  | 43%   |
|                          | Информатика                      | Контрольная работа       | 100 % | 66 %  |
|                          | История России. Всеобщая история | Выведение годовой оценки | 100 % | 71 %  |
|                          | Обществознание                   | Контрольная работа       | 100 % | 66 %  |
|                          | География                        | Контрольная работа       | 100 % | 57 %  |
|                          | Физика                           | Контрольная работа       | 100 % | 43 %  |
|                          | Химия                            | Контрольная работа       | 100 % | 43 %  |
|                          | Биология                         | Выведение годовой оценки | 100 % | 71 %  |
|                          | Технология                       | Выведение годовой оценки | 100 % | 100 % |
|                          | ОБЖ                              | Контрольная работа       | 100 % | 100 % |
|                          | Физическая культура              | Выведение годовой оценки | 100 % | 100 % |
| 9 класс                  | Русский язык                     | Контрольная работа       | 100 % | 100 % |
|                          | Литература                       | Выведение годовой оценки | 100 % | 100%  |
|                          | Родной язык (татарский)          | Выведение годовой оценки | 100 % | 66%   |
|                          | Родная литература (татарская)    | Выведение годовой оценки | 100 % | 100 % |
|                          | Иностранный язык                 | Выведение годовой оценки | 100 % | 100 % |
|                          | Второй иностранный язык (франц.) | Выведение годовой оценки | 100 % | 100 % |
|                          | Алгебра                          | Выведение годовой оценки | 100 % | 66 %  |
|                          | Геометрия                        | Контрольная работа       | 100%  | 66%   |
|                          | Информатика                      | Выведение годовой оценки | 100 % | 66 %  |
| История России. Всеобщая | Выведение годовой оценки         | 100 %                    | 100 % |       |

|                     |                          |       |       |  |
|---------------------|--------------------------|-------|-------|--|
| история             |                          |       |       |  |
| Обществознание      | Выведение годовой оценки | 100 % | 100 % |  |
| География           | Выведение годовой оценки | 100 % | 100 % |  |
| Физика              | Выведение годовой оценки | 100 % | 66 %  |  |
| Химия               | Выведение годовой оценки | 100 % | 100 % |  |
| Биология            | Выведение годовой оценки | 100 % | 100 % |  |
| ОБЗР                | Выведение годовой оценки | 100 % | 100 % |  |
| Физическая культура | Выведение годовой оценки | 100 % | 100 % |  |

### Результаты ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения:

- 5-9 класс (по материалам прошлого класса) - мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства;

ВПР в 5 -8 классах проведены в штатном режиме. Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2024- 25 учебного года.

В 2025 году все учащиеся 4-х классов писали ВПР по русскому языку, математике, литературному чтению. Учащиеся 5-8 классов писали ВПР по русскому языку, математике и двум предметам по выбору.

#### Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение». Форма проведения – традиционная.

| предмет             | Итоги 2024/25 уч. года |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|---------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|                     | «5»                    | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| Русский язык        | 0                      | 4   | 1   | 0   | 80%             | 0         | 4   | 1   | 0   | 80%             |
| Математика          | 2                      | 2   | 1   | 0   | 80%             | 3         | 1   | 1   | 0   | 80%             |
| Литературное чтение | 1                      | 4   | 0   | 0   | 100%            | 1         | 4   | 0   | 0   | 100%            |

#### Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения по русскому языку, математике, истории – традиционная, по биологии - компьютерная.

| Класс        | Итоги 2024/25 уч. года |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|--------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|              | «5»                    | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| Русский язык | 1                      | 4   | 0   | 0   | 100%            | 1         | 4   | 0   | 0   | 100%            |
| Математика   | 2                      | 3   | 0   | 0   | 100%            | 2         | 3   | 0   | 0   | 100%            |

|                 |   |   |   |   |      |   |   |   |   |      |
|-----------------|---|---|---|---|------|---|---|---|---|------|
| <b>Биология</b> | 4 | 1 | 0 | 0 | 100% | 2 | 3 | 0 | 0 | 100% |
| <b>История</b>  | 1 | 3 | 0 | 0 | 100% | 1 | 3 | 0 | 0 | 100% |

### Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

| Класс               | Итоги 2024/25 уч. года |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|---------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|                     | «5»                    | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| <b>Русский язык</b> | 0                      | 4   | 2   | 0   | 66,7%           | 0         | 4   | 2   | 0   | 66,7%           |
| <b>Математика</b>   | 1                      | 3   | 2   | 0   | 66,7%           | 1         | 3   | 2   | 0   | 66,7%           |
| <b>История</b>      | 1                      | 3   | 2   | 0   | 66,7%           | 1         | 3   | 2   | 0   | 66,7%           |
| <b>Биология</b>     | 2                      | 3   | 1   | 0   | 66,7%           | 2         | 3   | 1   | 0   | 66,7%           |

### Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология» – во всех классах; 2 предмета в классах на основе случайного выбора: «Биология», «Физика». Форма проведения – традиционная.

| Класс               | Итоги 2024/25 уч. года |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|---------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|                     | «5»                    | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| <b>Русский язык</b> | 2                      | 2   | 2   | 0   | 66,7%           | 2         | 3   | 1   | 0   | 83,3%           |
| <b>Математика</b>   | 3                      | 1   | 2   | 0   | 100%            | 3         | 1   | 2   | 0   | 100%            |
| <b>История</b>      | 3                      | 1   | 2   | 0   | 100%            | 3         | 1   | 2   | 0   | 100%            |
| <b>Биология</b>     | 4                      | 1   | 1   | 0   | 83,3%           | 4         | 1   | 1   | 0   | 83,3%           |
| <b>Физика</b>       | 2                      | 2   | 2   | 0   | 66,7%           | 2         | 2   | 2   | 0   | 66,7%           |

### Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; 2 предмета – по случайному распределению: «Химия», «Иностранный (англ.) язык».

| Класс                      | Итоги 2024/25 уч. года |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|----------------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|                            | «5»                    | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| <b>Русский язык</b>        | 1                      | 6   | 1   | 0   | 87,5%           | 0         | 7   | 1   | 0   | 87,5%           |
| <b>Математика</b>          | 3                      | 4   | 1   | 0   | 87,5%           | 3         | 4   | 1   | 0   | 87,5%           |
| <b>Иностранный (англ.)</b> | 0                      | 7   | 1   | 0   | 87,5%           | 0         | 7   | 1   | 0   | 87,5%           |

|       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |
|-------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|-------|
| язык  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |
| Химия | 5 | 2 | 1 | 0 | 87,5% | 5 | 2 | 1 | 0 | 87,5% |

Данные таблиц свидетельствуют о сохранении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с годовыми отметками по предметам.

**Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.**

Для одаренных учащихся школы проводится **школьный этап всероссийских и республиканских олимпиад**, который был организован на высоком уровне. Всего в олимпиаде приняло участие 28 учащихся. В муниципальном этапе всероссийской/республиканской олимпиады школьников принимали участие обучающиеся, набравшие необходимое количество баллов по соответствующему предмету, призёры и победители муниципального этапа 2023/2024 учебного года.

Количественные данные по муниципальному и республиканскому этапам всероссийской, республиканской олимпиады школьников:

**2022-2023 учебный год**

**победители и призёры муниципального этапа олимпиады школьников**

| № | Ф.И. учащегося       | класс | предметы             | Учитель         | Статус  |
|---|----------------------|-------|----------------------|-----------------|---------|
| 1 | Багманова Фируза     | 7     | русский язык         | Зайнуллина Г.З. | 1 место |
| 2 | Багманова Фируза     | 7     | литература           | Зайнуллина Г.З. | 1 место |
| 3 | Камалова Камиля      | 5     | татарский язык       | Мусина А.М.     | 3 место |
| 4 | Файзрахманова Румия  | 6     | татарский язык       | Мусина З.Х.     | 2 место |
| 5 | Багманова Фируза     | 7     | татарский язык       | Мусина А.М.     | 3 место |
| 6 | Багманова Фируза     | 7     | татарская литература | Мусина А.М.     | 2 место |
| 7 | Файзрахманова Камиля | 9     | татарская литература | Мусина З.Х.     | 1 место |

**призёры республиканского этапа олимпиады школьников**

| № | Ф.И. учащегося   | класс | предметы             | Учитель         | Статус |
|---|------------------|-------|----------------------|-----------------|--------|
| 1 | Багманова Фируза | 7     | татарская литература | Мусина А.М.     | призёр |
| 2 | Багманова Фируза | 7     | литература           | Зайнуллина Г.З. | призёр |

**2023-2024 учебный год**

**победители и призёры муниципального этапа олимпиады школьников**

| № | Ф.И. учащегося        | класс | предметы             | Учитель         | Статус  |
|---|-----------------------|-------|----------------------|-----------------|---------|
| 1 | Файзрахманова Румия   | 7     | русский язык         | Зайнуллина Г.З. | 1 место |
| 2 | Хабибрахманова Марьям | 7     | обществознание       | Ибатуллин Р.Р.  | 2 место |
| 3 | Камалова Камиля       | 6     | татарский язык       | Мусина З.Х.     | 2 место |
| 4 | Файзрахманова Румия.  | 7     | татарский язык       | Мусина З.Х.     | 1 место |
| 5 | Багманова Фируза      | 8     | татарский язык       | Мусина З.Х.     | 1 место |
| 6 | Файзрахманова Румия   | 7     | татарская литература | Мусина З.Х.     | 1 место |
| 7 | Багманова Фируза      | 8     | татарская литература | Мусина З.Х.     | 2 место |

**победители и призёры республиканского этапа олимпиады школьников**

| № | Ф.И. учащегося      | класс | предметы             | Учитель         | Статус     |
|---|---------------------|-------|----------------------|-----------------|------------|
| 1 | Файзрахманова Румия | 7     | русский язык         | Зайнуллина Г.З. | призёр     |
| 2 | Багманова Фируза    | 8     | литература           | Зайнуллина Г.З. | призёр     |
| 3 | Файзрахманова Румия | 7     | татарская литература | Мусина З.Х.     | победитель |
| 4 | Багманова Фируза    | 8     | татарская литература | Мусина З.Х.     | призёр     |

|   |                     |   |                |             |        |
|---|---------------------|---|----------------|-------------|--------|
| 5 | Файзрахманова Румия | 7 | татарский язык | Мусина З.Х. | призер |
|---|---------------------|---|----------------|-------------|--------|

### 2024-2025 учебный год

#### победители и призеры муниципального этапа олимпиады школьников

| № | Ф.И. учащегося        | класс | предметы             | Учитель         | Статус  |
|---|-----------------------|-------|----------------------|-----------------|---------|
| 1 | Багманова Фируза      | 9     | русская литература   | Зайнуллина Г.З. | 1 место |
| 2 | Хабибрахманова Марьям | 8     | экология             | Салихова М.Н.   | 2 место |
| 3 | Камалова Камиля       | 7     | география            | Фаляхова Ф.Г.   | 2 место |
| 4 | Файзрахманова Румия.  | 8     | татарский язык       | Мусина З.Х.     | 3 место |
| 5 | Багманова Фируза      | 9     | татарский язык       | Мусина З.Х.     | 2 место |
| 6 | Файзрахманова Румия   | 8     | татарская литература | Мусина З.Х.     | 1 место |
| 7 | Багманова Фируза      | 9     | татарская литература | Мусина З.Х.     | 2 место |

#### победители и призеры республиканского этапа олимпиады школьников

| № | Ф.И. учащегося      | класс | предметы             | Учитель         | Статус |
|---|---------------------|-------|----------------------|-----------------|--------|
| 1 | Багманова Фируза    | 9     | литература           | Зайнуллина Г.З. | призер |
| 2 | Багманова Фируза    | 9     | татарская литература | Мусина З.Х.     | призер |
| 3 | Файзрахманова Румия | 8     | татарская литература | Мусина З.Х.     | призер |
| 4 | Багманова Фируза    | 9     | татарский язык       | Мусина З.Х.     | призер |
| 5 | Файзрахманова Румия | 8     | татарский язык       | Мусина З.Х.     | призер |

Также учащиеся активно участвуют и занимают призовые места в республиканских конкурсах, научно-практических конференциях.

| Название мероприятия   | Уровень         | Ученик                        | Руководитель                    | Результат |
|--|-----------------|-------------------------------|---------------------------------|-----------|
| «Габдулла Тукай в литературе и искусстве»                            | муниципальный   | Файзрахманова Р.              | Мусина З.Х.                     | Призер    |
| НПК имени А.Каримуллина  | республиканский | Хабибрахманова М.             | Мусина З.Х.                     | Призер    |
| Олимпиада по предпринимательству                                     | всероссийский   | Гумерова Р.                   | Ибатуллин Р.Р.                  | Призер    |
| Научно-практическая конференция учащихся 4-6 классов «Шаг в будущее» | муниципальный   | Сайфутдинов Ф.<br>Шакирова А. | Гиниятова К.Р.<br>Исламова Р.Р. | призёр    |

|   |                 |                    |                   |                  |
|---|-----------------|--------------------|-------------------|------------------|
| Республиканский конкурс «Есть в марте день особый»  | республиканский | Багаутдинова Р.    | Шакирова А.Х.     | призёр           |
| «Читаем русскую классику со взрослыми»  | республиканский | Шакирова А.        | Мусина З.Х.       | участие          |
| 21 Республиканская НПК школьников имени Л.Н.Толстого  | республиканский | Багманова Ф.       | Зайнуллина Г.З.   | диплом 3 степени |
| Всероссийский конкурс сочинений   | муниципальный   | Камалова К.        | Зайнуллина Г.З.   | победитель       |
| «Габдулла Тукай в литературе и искусстве»   | муниципальный   | Багманова Ф.       | Исламова Р.Р.     | Призер           |
| Замечательный вожатый   | муниципальный   | Хабибрахманова М.. | Мусина З.Х.       | участие          |
| Лучшая школьная дума  | муниципальный   | команда            | Жакасова А.Ф.     | участие          |
| Неокнига  | республиканский | Файзрахманова Р.   | Мусина З.Х.       | 2 место          |
| Читающая мама-читающая страна   | муниципальный   | Мустафина А.       | Мусина З.Х.       | участие          |
| II всероссийский онлайн конкурс инсценировок по произведениям М.Джалиля   | всероссийский   | команда            | Ибатуллин Р.Р.    | участие          |
| Стиль-жизни-здоровье!   | муниципальный   | Хабибрахманова М.  | Габдракипова К.М. | призер           |
| Республиканский творческий конкурс ко Дню матери “Мама- это счастье!”-”Әни- бәхет!”. Номинация “Подарок маме” (декоративно-прикладное творчество) | республиканский | Гумерова Р.Б.      | .Исламова Р.Р.    | Диплом I место   |

|   |                        |                         |                    |                |
|---|------------------------|-------------------------|--------------------|----------------|
| <p>ХIII Республиканский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся 1-9 классов на основе естественно-научных дисциплин “Я выбираю село”.</p> | <p>республиканский</p> | <p>Файзрахманова Р.</p> | <p>Мусина З.Х.</p> | <p>участие</p> |
| <p>«Читаем русскую классику со взрослыми»</p>   | <p>республиканский</p> | <p>Шакирова А.</p>      | <p>Мусина З.Х.</p> | <p>участие</p> |

## V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования на 2024 – 2025 учебный год составлен на основе федерального учебного плана основного общего образования (вариант № 5 - для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке, 6-дневная учебная неделя) утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». Он фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Обучение в 1 классе в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену, при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине 3 четверти при традиционном режиме обучения; во 2 - 4 классах - 6 дневная учебная неделя с предельно допустимой учебной нагрузкой в 26 часов. В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, – октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1 классов 4 урока и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательные предметные области учебного плана: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание («окружающий мир»)), «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Учебный предмет «Русский язык» направлен на приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуре. В процессе изучения предмета идет развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, морфологии, морфемике, пунктуации. Предмет изучается в 1-4 классах по 4 часа в неделю.

Учебный предмет «Литературное чтение» наряду с русским языком формирует функциональную грамотность, развивает диалогическую и монологическую речь, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. На данный предмет отводится 1-4 классах - 3 часа в неделю.

Преподавание предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» организуется на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов на имя директора школы. Учебные предметы «Родной (татарский) язык» и «Литературное чтение на родном (татарском) языке» обеспечивают формирование представления о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, формируют познавательный интерес, любовь, уважительное отношение к родному языку, а через него - к родной культуре. Предмет «Родной (татарский) язык» изучается в 1 классе 2 часа в неделю, в 2-4 классах 3 часа в неделю. На учебный предмет «Литературное чтение на родном (татарском) языке» отводится по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» помогает сформировать у младших школьников не только элементарные коммуникативные умения и лингвистические представления, но и всесторонне развивать личность ребенка средствами иностранного языка. На его изучение выделяется 2 часа в неделю со второго по четвертый класс.

Учебный предмет «Математика». Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у обучающихся математической речи, логического и алгоритмического и эвристического мышления, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. На данный предмет отведено 4 часа в неделю с 1 по 4 класс.

Учебный предмет «Окружающий мир» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках учебного предмета «Окружающий мир», имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника. Недельная нагрузка – 1 час. В комплексном учебном курсе «Основы религиозных культур и светской этики» по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся для изучения выбран модуль «Основы светской этики».

Учебный предмет «Музыка» направлен на развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального искусства и включает в себя все виды музыкально-творческой деятельности, связанные с единством деятельности композитора, исполнителя, слушателя. Данный предмет изучается по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» направлен на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка. На изучение данного предмета отведен 1 час в неделю в 1 – 4 классах.

Основной характерной особенностью учебного предмета «Труд (технология)» является деятельностный подход к построению процесса обучения, что способствует формированию у обучающихся представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества; позволяет сформировать начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки. Данный учебный предмет изучается по 1 часу в неделю в 1 - 4 классах.

Учебный предмет «Физическая культура» призван сформировать у младших школьников потребность в бережном отношении к своему здоровью, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, качественном овладении жизненно важными двигательными навыками и умениями. На учебный предмет «Физическая культура» отводится в 1-4 классах 2 часа в неделю. Третий час в 1, 4 классах реализуется за счет внеурочной деятельности. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, по согласию родителей в 2,3,4 классах отведена на преподавание предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке», с целью расширения базового уровня подготовки обучающихся изучения языков. Во 2, 3 классах - на преподавание предмета «Физическая культура», с целью качественного овладения жизненно важными двигательными навыками и умениями.

Согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в МБОУ «Нижнешитцинская ООШ» на уровне начального общего образования в обязательном порядке будут реализовываться федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык»,

и «Окружающий мир».

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами школы. Промежуточная аттестация проводится согласно календарному учебному графику.

### **Основное общее образование**

На втором уровне обучения в образовательной программе соблюдается преемственность между начальным уровнем, сбалансированность между предметами, предметными циклами. Учебный план основного общего образования на 2024 – 2025 учебный год составлен на основе федерального учебного плана основного общего образования (вариант №6 - для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке, 6-дневная учебная неделя) утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию, распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области учебного плана: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

Предметная область «Русский язык и литература» является обязательным для изучения и включает два учебных предмета: «Русский язык» и «Литература». Обучение предмета «Русский язык» в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится 5 часов в неделю, 6 классе отводится 6 часов в неделю, 7 классе – 4 часа в неделю, 8,9 классах – 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. В 5,6 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, 7-8 классах на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» является обязательным для изучения и включает два учебных предмета: «Родной (татарский) язык» и «Родная (татарская) литература». Изучение предмета «Родной (татарский) язык» направлено на достижение следующей цели: развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета; сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации. Учебным планом на изучение родного (татарского) языка в 5-8 классах отводится 3 часа, в 9 классе 2,5 часа в неделю. «Родная (татарская) литература» способствует воспитанию

духовно развитой личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной (татарской) литературы, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием; развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, формирование читательской культуры, потребности в самостоятельном чтении литературных произведений. В 5-9 классах на изучение предмета отводится 1 час в неделю. Преподавание предметов предметной области «Родной язык и родная литература» «Родной язык» и «Родная литература» организуется на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся 5-9 классов на имя директора школы.

Предметная область «Иностранный язык» в основной школе включает учебный предмет: Иностранный язык (английский). Предмету «Иностранный язык (английский)» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественнонаучных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования. В 5-9 классах на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» отводится 3 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» включает учебные предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика». Предмет «Математика» дает возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления. Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. Учебный план на изучение математики в 5,6 классах отводит 5 учебных часов в неделю.

Предмет «Алгебра» является разделом курса «Математика». Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, ее освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Учебный план на изучение алгебры в 7-9 классах отводит 3 учебных часа в неделю.

Предмет «Геометрия» является разделом курса «Математика». Учебный план на изучение предмета в 7-9 классах отводит 2 часа в неделю.

При изучении предмета «Вероятность и статистика» обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновероятными элементарными исходами, вероятностными законами позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В предмет входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках. Также в рамках этого предмета осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах. Учебный план на изучение предмета в 7-9 классах отводит 1 учебный час в неделю.

Информатика изучается 1 час в неделю в 7-9 классах. Направлен на осознание значения информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Предметная область «Общественно-научные предметы» включает учебные предметы: «История», «Обществознание», «География», «История».

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни

людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего. На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 2 часа в неделю (68 часов), в 9 классе 2,5 часа в неделю (85 часов, из

них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»).

Изучение предмета «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям; содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я»; формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе. В 6-9 классах на изучение предмета отводится по 1 часу в неделю.

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий. Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации. В 5-6 классах на изучение предмета отводится 1 час в неделю, в 7-9 классах отводится 2 часа в неделю. Предметная область «Естественнонаучные предметы» включает учебные предметы: «Физика», «Химия», «Биология».

Курс физики — системообразующий для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией. Физика — это предмет, который не только вносит основной вклад в естественнонаучную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, т.е. способа получения достоверных знаний о мире. В 7-8 классах на изучение предмета отводится по 2 часа в неделю, в 9 классе — 3 часа в неделю.

Изучение предмета «Химия»: способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, ее общей и функциональной грамотности; вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей подростков, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности; способствует формированию ценностного отношения к естественнонаучным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование школьников. В 8-9 классах на изучение предмета отводится 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах ее познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни. Учебный план предусматривает изучение биологии в 5-7 классах - 1 час в неделю, в 8-9 классах — 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» формирует знание обучающихся об основных нормах морали, культурных традиций народов России, представление об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Учебный план предусматривает изучение ОДНКНР в 5-6 классах по 1 часу в неделю.

Предметная область «Искусство» включает учебные предметы: «Изобразительное

искусство» и «Музыка». Основная цель предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Искусство рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Учебный план предусматривает изучение предмета в 5-7 классах - 1 час в неделю.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Учебный план предусматривает изучение предмета в 5-8 классах - 1 час в неделю.

Предметная область «Технология» включает учебный предмет «Труд (технология)». Основная цель учебного предмета: формирование у учащихся трудолюбия и трудовых навыков, чувства причастия и уважения к результатам труда. Учебный план предусматривает изучение предмета в 5-7 классах - 2 часа в неделю, в 8-9 классах – 1 час в неделю. Обучающиеся 5-8 классов на уроках труда (технологии) подразделяются на подгруппы «Мальчики», «Девочки».

Предметная область «Физическая культура» включает учебный предмет «Физическая культура». При реализации предмета «Физическая культура» учитываются потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. При изучении предмета сохраняется исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Учебный план предусматривает изучение предмета в 5-9 классах – 2 часа в неделю, третий час изучается за счет внеурочной деятельности.

Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» включает в себя учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины», который является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности и защиты Родины, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, защиты Родины, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности. Учебный план предусматривает изучение предмета в 8,9 классах - 1 час в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Признаком результативного общения и успешности является умение поддержать контакт с партнером по общению, умение неагрессивно аргументировать свою позицию, объективная оценка своего личного потенциала, осознание своих сильных и слабых сторон, владение ораторскими и лидерскими качествами. Для реализации этой цели родителями (законными представителями) учащихся 5 класса был выбран учебный курс «Эффективные коммуникации». Учебный план предусматривает изучение курса 1 час в неделю.

Курс «Основы многообразия органического мира» направлен на расширение и углубление знаний о познаваемости живой природы и методах ее познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Курс приводит к убеждению в необходимости рационального использования ресурсов животного мира, реализации практических мер по его воспроизводству и охране. В 7 классе на изучение курса по согласию родителей отводится 1 час в неделю.

Курс по географии «Карта – язык географии» в 8 классе направлен на формирование у учащихся представлений о специфике природы населения и хозяйства на различных уровнях познания.

Курс формирует картографическую грамотность, навыки применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования различных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений.

При распределении часов части, формируемой участниками образовательного процесса, учтены условия, созданные в школе (обеспеченность высококвалифицированными кадрами, материально-техническая и учебно-методическая база).

Согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в МБОУ «Нижнешитцинская ООШ» на уровне основного общего образования в обязательном порядке будут реализовываться федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами школы. Промежуточная аттестация проводится согласно календарному учебному графику.

## VI. ВОСТРЕБАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2024/2025 учебном году получили аттестат об основном общем образовании 6 учащихся/100%. После 9 класса 3 ученика продолжили обучение в 10 классе, 3 ученика продолжили обучение на СПО. Выбор выпускниками профиля получения дальнейшего образования разнообразен. Это педагогические специальности- 1 чел.(33,3 %), агрария- 1 чел.(33,3 %), дизайн- 1 чел.(33,3 %).

## VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, 100% педагогов. Доля педагогов, работающих на штатной основе, составляет 100%.

Важным направлением работы администрации школы и методической службы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую подготовку и стимулирование педагогов к аттестации. Доля педагогов, имеющих квалификационные категории, составляет 26,7%. Имеют высшую категорию 1 чел./6,7%, 1 категорию - 3 чел./20%, аттестованы на СЗД – 8 чел./53,3%, без категории-3 чел./ 20%. В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации.

В школе имеется перспективный план переподготовки педагогических кадров. За последние три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их к самообразованию.

Образовательный ценз педагогического коллектива школы соответствует лицензионным нормативам.

### СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ

| Педагогические работники                        | Штатные | Внешние совместители |
|---|---------|----------------------|
| Всего:  | 15      | 0                    |
| Образовательный ценз педагогических работников: |         |                      |
| <i>высшее образование</i>                       | 13      | 0                    |
| <i>среднее профессиональное</i>                 | 2       | 0                    |
| <i>без спец. проф. образования</i>              | 0       | 0                    |
| Имеют квалификационные категории:               |         |                      |
| всего:  | 4       | 1                    |
| <i>из них: высшую категорию</i>                 | 1       | 0                    |
| <i>первую категорию</i>                         | 3       | 1                    |
| <i>сзд</i>                                      | 8       | 1                    |

| Возрастной состав педагогических работников:                 |   |   |
|--|---|---|
| <i>моложе 25 лет</i>   | 3 | 0 |
| <i>от 25 до 35 лет</i>                                       | 2 | 0 |
| <i>от 35 лет до 55 лет</i>                                   | 7 | 2 |
| <i>старше 55 лет</i>   | 3 | 0 |
| Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа: |   |   |
| <i>менее 3 лет</i>   | 3 | 0 |
| <i>от 3 до 5 лет</i>   | 1 | 0 |
| <i>от 5 до 10 лет</i>  | 2 | 0 |
| <i>от 10 до 20 лет</i>                                       | 3 | 1 |
| <i>более 20 лет</i>  | 5 | 1 |

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в 2025 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

## **VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В школе существует отработанная система методической работы, что позволяет удерживать достаточно высокий качественный уровень учебно-воспитательного процесса, работают методические объединения учителей: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей естественно-математического цикла, ШМО учителей физкультуры, технологии и искусства, ШМО классных руководителей, ШМО учителей гуманитарных предметов.

Ежегодно педагоги школы проводят открытые уроки и мастер - классы для учителей района, регулярно на базе школы проходят районные семинары. Кроме того, учителя принимают активное участие в международных, всероссийских, республиканских научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, Интернет - конференциях и педсоветах. Опыт работы учителей опубликован в научно-методических журналах, сборниках, газетах, в сетевом образовательном сообществе «Открытый урок» (на сайте <http://festival.1september.ru> ). В течение учебного года в школе проводятся предметные декады и месячники, неделя «Молодого учителя и наставника».

Учителя школы активно и результативно участвуют в профессиональном районном конкурсе «Учитель года», успешно участвуют в конкурсе «Наш лучший учитель». Анализ методической работы проводится на августовском педсовете, а также на совещаниях при директоре.

Вывод: в школе сформирована система методической работы, которая соответствует целям и задачам ОУ, система мониторинга результативности методической работы, выбран оптимальный и рациональный проект модели методической работы, наблюдается соответствие планируемого содержания методической работы поставленным целям и задачам, единая методическая тема согласована с целями и задачами методической работы, наличие системы мониторинга позволяет прогнозировать результативность методической работы.

Библиотека школы расположена в помещении, общая площадь помещения 21 кв.м. Количество посадочных мест в библиотеке 5. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников площадью 3 кв.м.

В помещении библиотеки имеется 1 стационарный компьютер с доступом в интернет. Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

Библиотечный фонд составляет 3026 экземпляра, в том числе учебная литература – 632 экземпляров, художественная, методическая литература, словари, справочники и пр. литература – 497 экземпляров . Библиотечный фонд требует постоянного пополнения и обновления. В 2025 г. приобретено 111 экз. учебников, художественная литература - 2 шт.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Территория образовательного учреждения.

Общая площадь земельного участка ОУ:2117?7 кв.м, пришкольно-опытный участок занимает 2 га.

Требования к зданию образовательного учреждения.

Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение №16.18.38.000.М.000116.11.16

от

30.11.2016 г, выдан Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республики Татарстан в Сабинском, Мамадышском, Кукморском районах.

Имеется заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности: №33 от 28 октября 2010 г., выдано отделением надзорной деятельности по Сабинскому муниципальному району УНД ГУ МЧС России по РТ.

Школа расположена в двухэтажном здании, построена по индивидуальному проекту. Проектная наполняемость- 162 человек, фактическая наполняемость- 51 .Общая площадь здания- 2117,7 кв.м. Учебно- воспитательный процесс организован в одну смену.

В школе имеются 14 учебных кабинета и мастерская:

| №п/п | Наименование кабинета       | Количество | Оснащенность % |
|------|-----------------------------|------------|----------------|
| 1.   | Начальные классы            | 4          | 70             |
| 2.   | Русский язык и литература   | 1          | 70             |
| 3.   | Татарский язык и литература | 1          | 70             |
| 4.   | Математика                  | 1          | 70             |
| 5.   | Информатика и ИКТ           | 1          | 95             |
| 6.   | Химия-биология              | 1          | 85             |
| 7.   | История                     | 1          | 70             |
| 8.   | Обслуживающий труд          | 1          | 90             |
| 9.   | Мастерская                  | 1          | 90             |
| 10.  | Спортзал                    | 1          | 90             |
| 11.  | Физика                      | 1          |                |

|                     |    |
|---------------------|----|
| Кол-во компьютеров  | 15 |
| Кол-во ноутбуков    | 25 |
| Интерактивные доски | 2  |
| Экран с проектором  | 7  |

Имеется актовый зал, площадь - 96 кв.м. Спортивный зал, который обеспечивает выполнение полной программы по физическому воспитанию: площадь спортивного зала-150,8 кв.м, оснащенность-80%. Имеется столовая на 25 посадочных мест, площадь обеденного зала- 39,6 кв.м.

Вывод: условия для реализации образовательных программ (материально - техническое обеспечение, информационно – методическое обеспечение) достаточны. Уровень материально- технической оснащенности школы компьютерной и множительной техникой, научно- методической литературой, современными информационными средствами соответствует современным требованиям.

## **Х. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 учебный годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве

экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

По результатам анкетирования в 2023 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 98,8 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96 %.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-го класса, результаты ВПР, ПИСА и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2023 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2023 году.

По окончании 2022/23 учебного года в адрес ОУ поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся. Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

## РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

### Показатели

деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Нижнешитцинская основная общеобразовательная школа Сабинского муниципального  
района Республики Татарстан» за 2025 год

| N<br>п/п | Показатели   | Единица<br>измерения | Сроки                  |                        |
|----------|--|----------------------|------------------------|------------------------|
|          |  |                      | с<br>01.01 по<br>31.08 | С<br>01.09 по<br>31.12 |
| 1.       | <b>Образовательная деятельность</b>  |                      |                        |                        |
| 1.1      | Общая численность учащихся   | человек              | 51                     | 51                     |
| 1.2      | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек              | 20                     | 20                     |
| 1.3      | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек              | 31                     | 31                     |
| 1.4      | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся   | человек<br>(процент) | 32/62,7%               | -                      |
| 1.5      | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | балл                 | 4,4                    | -                      |
| 1.6      | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | балл                 | 4                      | -                      |
| 1.7      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек<br>(процент) | 0/0%                   | -                      |
| 1.8      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса     | человек<br>(процент) | 0/0%                   | -                      |
| 1.9      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса   | человек<br>(процент) | 0/0%                   | -                      |
| 1.10     | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                       | человек<br>(процент) | 6/100%                 | -                      |
| 1.11     | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся  | человек<br>(процент) | 43/84,3%               | 43/84,3%               |

|        |   |                   |          |          |
|--------|---|-------------------|----------|----------|
| 1.12   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | человек (процент) | 18/34,6% | 18/34,6% |
| 1.12.1 | Регионального уровня  | человек (процент) | 3/5,8%   | 3/5,8%   |
| 1.12.2 | Федерального уровня   | человек (процент) | 1/1,9%   | 1/1,9%   |
| 1.12.3 | Международного уровня   | человек (процент) | 2/3,9%   | 2/3,9%   |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | человек (процент) | 0/0%     | 0/0%     |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | человек (процент) | 0/0%     | 0/0%     |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | человек (процент) | 0/0%     | 0/0%     |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | человек (процент) | 0/0%     | 0/0%     |
| 1.17   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | человек           | 15       | 15       |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | человек (процент) | 13/86%   | 13/86%   |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | человек (процент) | 13/86%   | 13/86%   |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | человек (процент) | 2/13%    | 2/13%    |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек (процент) | 2/13%    | 2/13%    |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | человек (процент) | 4/26,6%  | 4/26,6%  |
| 1.22.1 | Высшая  | человек (процент) | 1/6,6%   | 1/6,6%   |
| 1.22.2 | Первая  | человек (процент) | 3/20     | 3/20     |

|        |  |                   |          |          |
|--------|--|-------------------|----------|----------|
| 1.23   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек (процент) |          |          |
| 1.23.1 | До 5 лет   | человек (процент) | 2/13,3%  | 2/13,3%  |
| 1.23.2 | Свыше 30 лет   | человек (процент) | 3/20%    | 3/20%    |
| 1.24   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек (процент) | 10/66,7% | 10/66,7% |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек (процент) | 4/26%    | 4/26%    |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек (процент) | 15/100%  | 15/100%  |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | человек (процент) | 15/100%  | 15/100%  |
| 2.     | <b>Инфраструктура</b>  |                   |          |          |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | единиц            | 0,73     | 0,79     |
| 2.2    | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | единиц            | 72       | 78       |
| 2.3    | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | единиц            | да       | да       |
| 2.4    | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | единиц            | да       | да       |
| 2.4.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | единиц            | нет      | нет      |
| 2.4.2  | С медиатекой   | единиц            | нет      | нет      |
| 2.4.3  | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  |                   | нет      | нет      |
| 2.4.4  | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   |                   | да       | да       |
| 2.4.5  | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   |                   | нет      | нет      |
| 2.5    | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в  |                   | 12/23,5% | 12/23,5% |

|     |   |  |          |           |
|-----|---|--|----------|-----------|
|     | общей численности учащихся  |  |          |           |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося |  | 31,5кв.м | 31,5кв.м. |

**Общие выводы:** основные цели и задачи, поставленные перед участниками образовательного процесса, выполняются. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников по программам начального общего, основного общего образования соответствуют государственным стандартам.

Содержание воспитательной деятельности соответствует требованиям нормативных актов, поставленным целям и задачам воспитательной работы.

Цели и задачи соответствуют заявленному в лицензионных документах статусу. Набор локальных актов имеется, они приняты на соответствующем уровне, введены в действие приказом директора школы. Права обучающихся и работников школы не нарушаются. Администрация школы работает в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом. Информационная служба школы обеспечивается наглядной агитацией, Интернетом. Школа имеет свой сайт, на котором размещены материалы в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации

«Об образовании в Российской Федерации». Отработана система сбора, обработки и хранения информации по качеству образования.

**Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2026 году считаем:**

- 1) повышение качества образования;
- 2) обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- 3) расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- 4) внедрение в работу современных образовательных технологий;
- 5) дальнейший плановый переход на обновленные ФГОС;
- 6) реализация ФООП
- 7) Реализация программы Профминимума

Содержание самоанализа МБОУ «Нижнешитцинская ООШ» обсуждено и принято педагогическим советом от 27 марта 2026 года № 4.

Директор школы: \_\_\_\_\_ Ахметшин И.И.